Onderzoek sociale media

De Josephschool

Te Bloemendaal

Groep 8

Brechje Jansen 557350 DT3A

01-06-2017

# Inhoudsopgave

Inhoud

[Inhoudsopgave 2](#_Toc484067071)

[Hoofdstuk 1: Motivatie 3](#_Toc484067072)

[Hoofdstuk 2: De vragenlijst 4](#_Toc484067073)

[Hoofdstuk 3 Methodologie 6](#_Toc484067074)

[Hoofdstuk 4: Resultaat eigen onderzoek 7](#_Toc484067075)

[De geënquêteerden 7](#_Toc484067076)

[Beschikking tot devices in de thuisomgeving 7](#_Toc484067077)

[Gebruik van sociale media 7](#_Toc484067078)

[Gebruik van social media 7](#_Toc484067079)

[Tijd besteedt op social media 7](#_Toc484067080)

[Gamen 8](#_Toc484067081)

[Zoeken van informatie 8](#_Toc484067082)

[Digitaal huiswerk 8](#_Toc484067083)

[Hoofdstuk 5: Resultaten vergeleken met de andere scholen 9](#_Toc484067084)

[Geënquêteerden 9](#_Toc484067085)

[Beschikking tot devices in de thuisomgeving 9](#_Toc484067086)

[Gebruik van sociale media 9](#_Toc484067087)

[Tijd besteedt op social media 9](#_Toc484067088)

[Gamen 9](#_Toc484067089)

[Zoeken van informatie 9](#_Toc484067090)

[Digitaal huiswerk 9](#_Toc484067091)

[Hoofdstuk 6: Conclusie 10](#_Toc484067092)

[Hoofdstuk 7: Google Forms 11](#_Toc484067093)

[Bijlage 1: Grafieken en tabellen groep 8 de Josephschool te Bloemendaal 12](#_Toc484067094)

# Hoofdstuk 1: Motivatie

Door in eerste instantie brainstormende wijs vragen gezamenlijk op te schrijven kwamen we aan een lijst met meer dan 30 vragen. Hier zijn we gestopt. Het had geen moeite gekost deze lijst nog met een twintigtal vragen aan te vullen.

Al snel realiseerden we ons dat een aantal vragen in dit kortstondige onderzoek niet mogelijk waren. We waren erg benieuwd naar de mening van groep 8 leerlingen over groepsdruk, pesten en het wel of niet op de hoogte zijn van de gevaren van internet. Zijn deze kinderen mediawijs? Krijgen zij hier les over en heeft dit effect? Weten ze wat de effecten kunnen zijn van het online zetten van privé gegevens? Om één enkele vraag goed te kunnen beantwoorden hadden we er al snel tien in de enquête nodig. Wellicht wel meer. Hoewel ontzettend interessant moest dit niet de koers zijn van dit onderzoek.

We zijn gaan inkorten. Door het lezen van een aantal online vragenlijsten die ten doel hadden het mediagebruik van kinderen in beeld te brengen kwamen we op de volgende vragen:

Hoeveel tijd spenderen leerlingen in groep 8 op internet en waaraan?

Welke devices hebben zij in hun thuisomgeving ter beschikking?

Zijn ze actief op sociale media? Zo ja, welke en hoe lang zitten ze daarop?

Gaming blijkt het meest verslavend te werken. Gamen kinderen in groep 8 al?

Gebruiken ze devices ook voor educatief gebruik? Zo ja, weten ze ook waar ze informatie kunnen vinden?

Werken ze in groep 8 met digitaal huiswerk? Wat vinden de leerlingen daarvan?

Zouden ze elkaar online opzoeken om opdrachten voor school te bespreken?

Deze vragen hebben uiteindelijk tot de enquête geleid welke in hoofdstuk 2 volledig te lezen is.

# Hoofdstuk 2: De vragenlijst

In dit hoofdstuk vindt u de vragen van de enquête zoals ze aan groep 8 van basisschool de Josephschool zijn gesteld.

Ik ben een …….

* Jongen
* Meisje

Ik zit op

* basisschool Ter Cleeff
* basisschool de Josephschool
* basisschool de Tweemaster

Hoe oud ben je? Ik ben…

* 9 jaar
* 10 jaar
* 11 jaar
* 12 jaar
* 13 jaar

Ik heb thuis een eigen laptop/ computer, Ipad of telefoon. Kruis aan wat jij hebt.

* Laptop
* Computer
* Ipad
* Telefoon
* Niks

Ik gebruik Facebook, Instagram of Youtube. Kruis aan wat voor jou geldt.

* Facebook account
* Instagram account
* Youtube kanaal
* Ik gebruik iets anders

Ik gebruik mijn Facebook/Instagram of Youtube-account om foto’s en video’s te plaatsen.

* Ja
* Nee

Ik besteed iedere dag zoveel uur op Facebook/Instagram of Youtube.

* 0 uur
* 1 – 2 uur
* 3 – 4 uur

Ik gebruik mijn laptop/ computer/ tablet of telefoon om games te spelen.

* Ja
* Nee

Ik besteed iedere dag zoveel uur aan gamen.

* 0 uur
* 1 – 2 uur
* 3 – 4 uur

Ik gebruik mijn laptop/ computer/ tablet of telefoon om informatie op te zoeken.

* Ja
* Nee

Ik besteed iedere dag zoveel uur aan mijn huiswerk op mijn laptop/ computer/ tablet.

* 0 uur
* 1 – 2 uur
* 3 – 4 uur

Ik weet waar ik informatie op internet kan vinden die ik kan gebruiken/ nodig heb voor school.

* Ja
* Nee

Ik vind het prettig om mijn huiswerk digitaal te maken

* Ja
* Nee

Ik maak mijn huiswerk digitaal op mijn slaapkamer

* Ja
* Nee

Ik bespreek opdrachten met klasgenoten via computer/ laptop, IPad of telefoon.

* Ja
* Nee

Ik vind het nuttig om opdrachten met klasgenoten via computer/laptop, IPad of telefoon te bespreken.

* Ja
* Nee

# Hoofdstuk 3 Methodologie

Gezamenlijk hadden we besloten dat we de enquête onder de groepen 8 van onze basisscholen zouden afnemen. Ik loop zelf stage in groep 3 op een kleine basisschool in Bloemendaal.

Iedere ochtend voor we de dag beginnen komen alle leerkrachten samen om koffie te drinken en mededelingen te doen. Op dit tijdstip heb ik de leerkracht van groep 8 benaderd om te peilen of ik welkom was in de klas om de enquête af te nemen. Ik heb kort verteld waar de enquête over ging en dat ik deze graag ‘live’ wou afnemen. Hierop werd enthousiast gereageerd.

Na schooltijd ben ik in het lokaal langs gegaan om de details door te nemen. Het moest allemaal geen probleem zijn. Alle leerlingen beschikken over een eigen IPad, via Dropbox kon de link naar de enquête te zijner tijd hier op gezet worden. Het back-up plan bestond uit het gebruik van de Chromebooks en de link op het Digibord projecteren. Een datum werd afgesproken waarop er tijd voor mij werd vrij gemaakt. Naar schatting dacht ik er een half uur voor nodig te hebben wat geen probleem was.

Op de dag zelf heb ik mijn eigen IPad meegenomen, mocht er een leerling zijn waarvan de tablet kapot was kon ik de mijne uitlenen. Dan hoefde ik geen Chromebook uit de kast te halen.

Ik heb mezelf en de opdracht kort geïntroduceerd. Daarbij heb ik duidelijk verteld dat de gehele enquête anoniem is. Er is geen mogelijk te achterhalen wie welk antwoord heeft gegeven. De link naar de enquête werd moeiteloos op Dropbox geplaatst. Doordat er 23 leerlingen tegelijk gingen inloggen op Dropbox duurde dit bij sommige wat lang. Door een aantal direct via de link te laten inloggen heb ik dit probleem omzeild.

Ik bleef aanwezig om wat vragen te beantwoorden omtrent de enquête. De schatting dat het geheel ongeveer een half uur zou duren klopte. Alles verliep moeiteloos en snel, mede door het enthousiasme van de leerkracht van groep 8.

# Hoofdstuk 4: Resultaat eigen onderzoek

## De geënquêteerden

Uit de resultaten blijkt dat 23 leerlingen van de Josephschool te Bloemendaal de enquête hebben ingevuld. Er zitten normaal 24 leerlingen in deze groep, één leerling was ziek thuis.

In deze groep zitten 10 jongens en 13 meisjes. 11 leerlingen zijn 11 jaar oud, de rest is 12 jaar oud.

## Beschikking tot devices in de thuisomgeving

Een opvallend grote groep leerlingen heeft thuis beschikking over een telefoon (15 van de 23 leerlingen). Ongeveer de helft hiervan heeft zelfs beschikking over een telefoon en IPad (7 van de 23 leerlingen). 1 leerling geeft opvallend genoeg aan thuis geen beschikking te hebben over apparaten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Devices** | **Telefoon** | **Telefoon en IPad** | **Niets** |
| Aantal leerlingen | 15 leerlingen | 7 leerlingen | 1 |
| Percentage | 65,2% | 30,4% | 4,4% |

## Gebruik van sociale media

De kinderen op de Josephschool maken het meest gebruik van Instagram (47,2%). Leerlingen konden hier meerdere opties aangeven. 8 van de 23 leerlingen hebben aangegeven alleen gebruik te maken van Instagram (34,8%). 9 leerlingen hebben twee of meer verschillende accounts te hebben (39,1%).

## Gebruik van social media

Opvallend weinig leerlingen gebruiken sociale media om nieuwe mensen te leren kennen (8,7%). Een veel hoger percentage (69,5%) gebruikt zijn Facebook/Instagram of YouTube account om foto’s en video’s te plaatsen. In de enquête was geen optie om ‘niks’ aan te vinken, echter wel de optie ‘ik gebruik iets anders’. 8 van de 23 leerlingen gaven aan iets anders te gebruiken naast Instagram, Facebook of YouTube. 5 leerlingen hebben aangegeven gebruik te maken van een sociaal medium anders dan bovenstaande. Zij maken dus geen gebruik van Instagram, YouTube of Facebook maar een ander medium dat hier niet genoemd is.

## Tijd besteedt op social media

Het valt hier in de antwoorden op dat 6 leerlingen aangeven 0 uur besteden aan de genoemde sociale media. Het merendeel (16) leerlingen geeft aan 1-2 uur per dag op Facebook, Instagram of YouTube te zitten.

## Gamen

16 leerlingen geven aan een device te gebruiken om games te spelen. Dat houdt in dat 69,6% van groep 8 gamed.

1 leerling geeft aan dit 3-4 uur per dag te doen. 16 leerlingen geven aan dit 0 uur per dag te doen en 8 geven aan dit 1-2 uur per dag te doen.

## Zoeken van informatie

22 leerlingen zeggen hun device te gebruiken voor het opzoeken van informatie, dat is 95,7%. Hetzelfde aantal leerlingen zegt te weten waar ze informatie kunnen vinden op internet die ze nodig hebben.

## Digitaal huiswerk

19 leerlingen geven aan 0 uur aan digitaal huiswerk te besteden, 4 leerlingen melden dit 1-2 uur per dag te doen. Geen enkele leerling maakt digitaal huiswerk op zijn of haar slaapkamer.

7 leerlingen zeggen het maken van digitaal huiswerk prettig te vinden, 16 zeggen van niet.

Uit de antwoorden blijkt dat 13 groep 8-ers het nuttig vindt om opdrachten van school digitaal te bespreken met elkaar. 15 menen dat het nuttig is om opdrachten digitaal met elkaar te bespreken.

# Hoofdstuk 5: Resultaten vergeleken met de andere scholen

## Geënquêteerden

Het blijkt dat procentueel de meeste jongens op de Tweemaster zitten. Op de Josephschool en Ter Cleeff zitten procentueel meer meisjes dan jongens.

## Beschikking tot devices in de thuisomgeving

Op de Tweemaster komen veel verschillende samenstellingen voor in beschikbare apparatuur. Alle leerlingen lijken ten minste beschikking tot één apparaat te hebben.

## Gebruik van sociale media

Het blijkt uit de antwoorden van alle geënquêteerden dat Instagram (59,5%) het meest populair is onder de groepen 8 van de ondervraagde scholen. Daarnaast blijkt dat 54,4% van de leerlingen een ander medium gebruiken.

Op de Ter Cleeff school gebruiken de meeste leerlingen sociale media om nieuwe mensen te leren kennen 25%). Dit is bij de Josephschool 8,7%, en bij de Tweemaster 3,4%.

De percentages leerlingen die foto’s en video’s plaatsen op sociale media ligt veel hoger. Wederom bij de Ter Cleeff school het hoogste percentage 71,4%, de Josephschool blijft niet ver achter met 69,5% en wederom de Tweemaster met het laagste percentage 32,1%.

Het aantal uur dat leerlingen besteden op sociale media heeft dezelfde verdeling. De Ter Cleeff school weer het hoogste percentage, dan volgt de Josephschool en bij de Tweemaster lijken de leerlingen de minste tijd hieraan te besteden.

## Tijd besteedt op social media

Op alle drie de scholen blijkt de optie 3-4 uur per dag het minste gekozen te zijn. De meeste leerlingen zitten 0-2 uur per dag op social media. Op de Tweemaster wordt de minste tijd besteed aan social media. Hier is het hoogste percentage (39,3%) ingevuld bij 0 uur per dag. Op de Ter Cleeff school is het hoogste percentage 3-4 uur per dag af te lezen (14,3%).

## Gamen

De meeste gamers zien we op de Tweemaster terug (78,6%), de Ter Cleeff school heeft 46,4% aan gamers en de Josephschool 69,6%. Dit werkt door naar het aantal uren dat men gamet. Op de Tweemaster zien we het hoogste percentage gamers die 1-2 uur per dag gamen. Meer uren per dag zeggen de leerlingen niet aan games te zitten. De Josephschool en de Ter Cleeff school zitten dicht op elkaar met hun cijfers. Respectievelijk 34,8% en 39,3% gamen 1-2 uur per dag.

## Zoeken van informatie

## Digitaal huiswerk

# Hoofdstuk 6: Conclusie

Het blijkt uit de antwoorden van alle geënquêteerden dat Instagram het meest populair is onder de groepen 8 van de ondervraagde scholen. Daarnaast blijkt dat 54,4% van de leerlingen een ander medium gebruiken. Het vermoeden bestaat dat het medium Snapchat hier een groot aandeel in heeft. Uit gesprekken met leerlingen blijkt dat veel dit medium gebruiken.

Facebook lijkt zijn beste tijd te hebben gehad en staat onderaan de lijst van gebruikte social media in deze vragenlijst.

Op de Ter Cleeff school in Haarlem Noord zit het hoogst aantal leerlingen dat social media gebruiken om nieuwe mensen te leren kennen, de meeste uren hieraan besteden en foto’s en video’s plaatsen. De Tweemaster heeft hier het laagste percentage . De vraag rijst of er voldoende gehoor wordt gegeven aan het bespreekbaar maken van de gevaren van internet op de Ter Cleeff. Zijn deze leerlingen zich bewust van het gevaar?

Ook wat betreft het plaatsen van foto’s en video’s scoort de Tweemaster het laagste, de

Josephschool en de Ter Cleeff scoren beduidend hoger. Zowel de Josephschool als de Ter CLeeff school zijn gelokaliseerd in economisch goede wijken. Leerlingen hebben de financiële middelen apparatuur en abonnementen te kopen die hun sociale leven van ze vraagt. Wellicht hebben de percentages hiermee te maken. Hoe financieel gunstiger de wijk, hoe meer gebruik van social media.

Toch lijken de leerlingen niet over de scheef te gaan in het gebruik. Weinig leerlingen hebben gekozen voor 3-4 uur per dag. Geluiden uit de klas gaven aan dat er afspraken werden gemaakt met ouders. Ze mogen simpelweg niet meer tijd besteden op een apparaat.

Dit gaat ook voor gamen op. Er wordt wel degelijk gegamed, maar niet buitensporig veel. Afspraken met ouders zouden hier ook over gemaakt kunnen zijn.

Als laatste wil ik concluderen dat 77,2% van alle ondervraagden digitaal huiswerk maken prettig vindt. Daar staat tegenover dat 81% 0 tot 1 uur per dag hier ook daadwerkelijk aan besteedt. Veel meer leerlingen staan gunstig tegenover digitaal huiswerk maken dan het ook daadwerkelijk doen. Waarom zou dat zijn? Als leerlingen aangeven dit te willen waarom wordt er dan niet mee gewerkt? Hier ligt wellicht nog een kans voor het oprapen op alle scholen.

Ook het digitaal bespreken van huiswerkopdrachten lijkt gewenst te zijn, met name op de Josephschool. Op de Ter Cleeff school lijkt dit iets minder in trek. Wellicht begrepen de ondervraagden hier de mogelijkheden niet.

## Tot slot

Uit dit onderzoek blijkt geen reden voor zorg omtrent het gebruik van sociale media en gaming. Hoewel er op alle scholen volop gebruik van wordt gemaakt blijft de tijd die leerlingen eraan besteden binnen proportie.

Het plaatsen van foto’s en video’s op social media lijkt vooral op de Ter Cleeff school meer voor te komen. Toch verdient het de aanbeveling op alle drie de scholen mediawijsheid en veiligheid omtrent social media te (blijven) bespreken.

Het zou het onderzoeken waard kunnen zijn om op alle drie de scholen uit te vinden welke vormen van digitaal huiswerk en online communicatie gewenst zijn en leerrendement opleveren.

# Hoofdstuk 7: Google Forms

In dit hoofdstuk wil ik kort de aandacht richten op het werken met Google Forms. Dit was mijn eerste ervaring met de website. Over het algemeen leek het gezamenlijk gebruik van Google Forms prima te verlopen. Na het afnemen van de enquête bleken de resultaten online prima te zijn verwerkt.

Na het afnemen van de tweede enquête bleek dat de resultaten als het ware op één grote hoop werden gegooid. We hebben geen mogelijkheid gevonden dit binnen Google Forms te filteren. Wel is er de mogelijkheid de gegevens te exporteren naar Excel. Dit schept de mogelijkheid de gegevens individueel te verwerken, helaas kost dit wel wat meer werk. De ervaring met Excel is per persoon ook verschillend. Voor het verwerken van dit onderzoek is ook met Excel gewerkt. Om de resultaten voor mijn basisschool te kunnen weergeven heb ik per vraag een grafische weergave handmatig in Excel moeten maken. Het voordeel van Google Forms is voor mijn gevoel daarmee teniet gedaan. In het geval je één enquête afneemt binnen één doelgroep werkt Google Forms uitstekend. De grafieken en tabellen komen automatisch binnen en geven een goed beeld weer van de uitslagen.

# Bijlage 1: Grafieken en tabellen groep 8 de Josephschool te Bloemendaal

**Vraag 1: Ik ben een jongen/meisje**

Jongens = 43% Meisjes = 57%

**Vraag 2: Ik zit op basisschool de Josephschool**

Er zijn 23 responsen op de enquête gekomen van de 23 aanwezige groep 8-ers.

**Vraag 3: Hoe oud ben je?**

**Vraag 4: Ik heb thuis een eigen laptop/computer, Ipad of telefoon. Kruis aan wat jij hebt. (meerdere opties mogelijk)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aantal** | **Alleen telefoon** | **Ipad en telefoon** | **Niks** |
| 1 | Telefoon | Ipad, Telefoon | Niks |
| 2 | Telefoon | Ipad, Telefoon |  |
| 3 | Telefoon | Ipad, Telefoon |  |
| 4 | Telefoon | Ipad, Telefoon |  |
| 5 | Telefoon | Ipad, Telefoon |  |
| 6 | Telefoon | Ipad, Telefoon |  |
| 7 | Telefoon | Ipad, Telefoon |  |
| 8 | Telefoon |  |  |
| 9 | Telefoon |  |  |
| 10 | Telefoon |  |  |
| 11 | Telefoon |  |  |
| 12 | Telefoon |  |  |
| 13 | Telefoon |  |  |
| 14 | Telefoon |  |  |
| 15 | Telefoon |  |  |
|  | 65,2% | 30,4% | 4,4% |

**Vraag 5: Ik gebruik Facebook, Instagram of YouTube. Kruis aan wat voor jou geldt. (meerdere opties mogelijk)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rijlabels** | **Aantal leerlingen** |
| Facebook account, Instagram account | 1 |
| Facebook account, Instagram account, YouTube kanaal | 2 |
| Ik gebruik iets anders | 5 |
| Instagram account | 8 |
| Instagram account, Ik gebruik iets anders | 1 |
| Instagram account, YouTube kanaal | 3 |
| Instagram account, YouTube kanaal, Ik gebruik iets anders | 2 |
| YouTube kanaal | 1 |
| **Eindtotaal** | **23** |

Totaal per medium:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoeveel kinderen gebruiken:** | **Aantal** | **Percentage** |
| Facebook | 3 | 8,3% |
| Instagram | 17 | 47,2% |
| Youtube | 8 | 22,2% |
| Iets anders | 8 | 22,2% |
| Totaal | 36 | 100% |

\*leerlingen gebruiken meer dan één account

**Vraag 6: Ik gebruik mijn Facebook/Instagram of Youtube-account om nieuwe mensen te leren kennen.**

**Vraag 7: Ik gebruik mijn Facebook/Instagram of Youtube-account om foto’s en video’s te plaatsen.**

Ja = 69,5% Nee = 30,5%

**Vraag 8: Ik besteed iedere dag zoveel uur op Facebook/Instagram of Youtube.**

**Vraag 9: Ik gebruik mijn laptop/ computer/ tablet of telefoon om games te spelen.**

**Vraag 10: Ik besteed iedere dag zoveel uur aan gamen.**

**Vraag 11: Ik gebruik mijn laptop/computer/tablet of telefoon om informatie op te zoeken.**

**Vraag 12: Ik besteed iedere dag zoveel uur aan mijn huiswerk op mijn laptop/computer/tablet.**

**Vraag 13: Ik weet waar ik informatie op internet kan vinden die ik kan gebruiken/nodig heb voor school.**

**Vraag 14: Ik vind het prettig om mijn huiswerk digitaal te maken.**

**Vraag 15: Ik maak mijn huiswerk digitaal op mijn slaapkamer**

|  |
| --- |
| **Ik maak mijn huiswerk digitaal op mijn slaapkamer.** |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |
| Nee |

**Vraag 16: Ik bespreek opdrachten met klasgenoten via computer/laptop, IPad of telefoon.**

**Vraag 17: Ik vind het nuttig om opdrachten met klasgenoten via computer/laptop, IPad of telefoon te bespreken.**

